*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *; 2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki : 2029/2030

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnoza edukacyjna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V, sem.9 |
| Rodzaj przedmiotu | H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Barbara Lulek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Gagat-Matuła, dr Agnieszka Łaba-Hornecka, dr Joanna Leśniak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów wynikających z toku studiów |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie studentów do uczestnictwa w procesie pomiaru osiągnieć edukacyjnych uczniów. |
| C2 | Przygotowanie studentów do przeprowadzania pomiaru sprawdzającego i różnicującego w procesie edukacyjnym. |
| C3 | Przygotowanie studentów do projektowania wybranych testów osiągnieć szkolnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wyjaśni teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji; | PPiW.W13 |
| EK\_02 | Poprawnie skonstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej; | PPiW.U14 |
| EK\_03 | Zaprojektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonuje jego ewaluacji; | PPiW.U14 |
| EK\_04 | Jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. | PPiW.K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Modele, koncepcje i teorie diagnozy edukacyjnej. |
| 1. Proces pomiaru osiągnięć edukacyjnych i jego składowe. |
| 1. Typy pomiarów osiągnięć edukacyjnych. |
| 1. Rodzaje testów osiągnięć szkolnych. |
| 1. Typy zadań testowych w procesie edukacyjnym |
| 1. Wybrane przykłady pomiaru edukacyjnego. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1.Konstrukcja i wykorzystanie narzędzi pomiaru. Przykłady. |
| 1. Koncepcja i plan testu. |
| 1. Konstrukcja zadań sprawdzających. |
| 1. Ilościowe normy wymagań edukacyjnych. |
| 1. Wyniki pomiaru osiągnięć edukacyjnych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: Wykład z prezentacją multimedialną;

Ćwiczenia: praca w grupach: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z tekstem.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | Kolokwium | Wykład |
| Ek\_ 02 | Praca projektowa | Ćwiczenia |
| ek\_ 03 | Praca projektowa | Ćwiczenia |
| ek\_ 04 | Praca projektowa | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie wykładów: obecność na zajęciach, kolokwium  Zaliczenie ćwiczeń: praca projektowa – opracowanie narzędzi diagnozy edukacyjnej w oparciu o podstawę programową i treści kształcenia |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach - konsultacja projektu) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, kolokwium, przygotowanie pracy projektowej) | 40 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. B. Niemierko, Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2021. 2. B. Niemierko, K. Szmigiel, Znaczenie diagnostyki edukacyjnej dla procesu kształcenia, Kraków 2019. 3. B. Niemierko, Jak pomagać (a nie szkodzić) uczniom ocenianiem szkolnym, Sopot 2018. 4. B. Niemierko, K. Szmigiel, Zastosowania diagnozy edukacyjnej, Kraków 2015. 5. D. Pauluk, Model oceniania wspierającego uczenie się i rozwój, konteksty praktyczne i teoretyczne, Kraków 2022. 6. R. Riebisch, H. Luszczyński, Diagnoza typów uczniów, Gdańsk 2014. |
| Literatura uzupełniająca:   1. B. Niemierko, Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2005. 2. M. Bielecka, Szkolenie dla nauczycieli, ocenianie kształtujące, Poznań 2021. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)